

## ANEXO II

### FORMULÁRIO PARA CADASTRO DE AÇÃO DE EXTENSÃO – RESOLUÇÃO CONSUP 24/2019 PLANO DE TRABALHO

#### 1. EQUIPE EXECUTORA

SERVIDOR (ES)				
(nome completo sem abreviatura):	CARGA HORÁRIA (CH) NA AÇÃO DE EXTENSÃO	INFORMAR A ATIVIDADE EM RELAÇÃO A CH	E-MAIL	CPF
Mara Rubia de Souza Rodrigues Morais	40 horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Orientar a elaboração e cadastro do projeto do Curso de Extensão;</li> <li>Colaborar na indicação de possíveis palestrantes e convidados que oferecerão atividades no Curso;</li> <li>Orientar as atividades de leitura e revisão bibliográfica pertinentes ao Curso;</li> <li>Participar em atividade (roda de conversa) que compõe a programação do Curso;</li> <li>Orientar as atividades de avaliação realizadas no âmbito do Curso</li> </ol>	mara.morais@ifg.edu.br	611.810.801-34
ESTUDANTES				
(Nome completo sem abreviatura):	CARGA HORÁRIA (CH) NA AÇÃO DE EXTENSÃO	INFORMAR A ATIVIDADE EM RELAÇÃO A CH	E-MAIL	CPF
Vânia Ferreira de Andrade Vieira	40 horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaborar e cadastrar o projeto do Curso de Extensão;</li> <li>Definir e convidar possíveis palestrantes que atuarão no Curso;</li> <li>Realizar leitura e revisão bibliográfica, pertinentes ao Curso;</li> <li>Apresentar a proposta do Curso à entidade parceira;</li> <li>Preparar sistema eletrônico para inscrições e realização das atividades do Curso;</li> <li>Divulgar o Curso entre os professores da Rede Municipal de Educação de Doverlândia/GO e demais possíveis participantes;</li> </ol>	vaniaedi2010@hotmail.com	702712671-00



**INSTITUTO FEDERAL**

Goiás

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS**

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

		<p>7. Elaborar e enviar cartas-convite a profissionais convidados a realizar palestras e outras atividades durante o Curso;</p> <p>8. Coordenar as atividades para desenvolvimento do Conteúdo Programático do Curso;</p> <p>9. Viabilizar suporte pedagógico extraclasse (atividades síncronas) aos cursistas no decorrer do estudo do Conteúdo Programático;</p> <p>10. Coordenar as atividades de avaliação realizadas no âmbito do Curso;</p> <p>11. Coordenar as atividades de certificação do Curso.</p>		
--	--	--	--	--

**PARCERIAS INSTITUCIONAIS**

(Nome completo sem abreviatura e inserir sigla da instituição de vínculo):	CARGA HORÁRIA (CH) NA AÇÃO DE EXTENSÃO	INFORMAR A ATIVIDADE EM RELAÇÃO A CH	E-MAIL	CPF
Responsável indicado/a pela Secretaria Municipal de Educação de Doverlândia	10h	<p>1. Analisar a proposta do Curso de Extensão e autorizar a sua realização na entidade parceira do IFG;</p> <p>2. Colaborar na divulgação da proposta de Curso de Extensão;</p> <p>3. Participar em atividade de abertura oficial do Curso, situando a Rede perante a implementação da BNCC;</p> <p>4. Acompanhar o desenvolvimento do Curso;</p> <p>5. Disponibilizar condições e horários, dentro da carga horária semanal dos docentes da Rede Municipal, para participação dos mesmos no Curso;</p> <p>6. Acompanhar o desenvolvimento das atividades que compõem a programação do Curso;</p> <p>7. Participar de atividades diagnósticas e de avaliação, por meio do preenchimento de formulários e resolução de questionários pertinentes ao Curso e à temática que ele abordará.</p>		0007879 0000390

**PERFIL DA AÇÃO DE EXTENSÃO**

A elaboração e aprovação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a ser aplicada em todo o território brasileiro, têm trazido grandes inquietações e divergências, sobretudo entre os profissionais da Educação. No contexto do município goiano de Doverlândia, mais especificamente, na Rede Municipal de Educação, várias são as constatações de dúvidas, necessidades de melhor compreensão da BNCC, bem como de um conhecimento aprofundado das suas bases filosóficas e da recepção desse documento curricular no meio acadêmico. Nesse sentido, é importante ressaltar que, apesar da metodologia participativa adotada no processo de construção da BNCC, há posicionamentos díspares sobre esse documento. Entre os críticos da Base, salientamos os trabalhos que enfatizam, por exemplo, uma divergência entre a BNCC e o Plano Nacional de Educação.

Diante dessa problemática, fez-se importante a promoção deste Curso de Extensão, de 40h/a, intitulado: “*BNCC, pontos e contrapontos - uma proposta de formação continuada*”. Com o Curso, pretendemos promover estudo, análises e discussões sobre a elaboração e implementação da Base Nacional Comum Curricular no contexto da Educação Pública. Ao longo de seu desenvolvimento, que se fará com atividades síncronas e assíncronas, com periodicidade semanal, o Curso se dedicará ao estudo do processo por meio do qual a Base foi concebida, quais são suas orientações para o ensino de Ciências nas séries finais do Ensino Fundamental, porque foram escolhidos alguns saberes, em detrimento de outros, para compor o currículo oficial desta área do conhecimento.

Em função da situação de enfrentamento da pandemia de COVID-19, o conteúdo programático será abordado por meio de ferramentas tecnológicas, na modalidade de ensino virtual. Acreditamos que esta formação continuada, que será destinada a gestores e professores de uma rede municipal de Educação, poderá impactar na melhor apropriação e compreensão da BNCC, relacionando-a aos demais aspectos pertinentes à temática do Currículo. Primando por uma abordagem crítica, pautada nos pontos e contrapontos formulados sobre esse importante objeto teórico, este Curso poderá, também, incidir sobre a realidade didático-pedagógica da rede de Educação focalizada durante a sua execução.



Assim sendo, por se tratar de processo que integra um projeto de Produto Educacional, este Curso poderá ser replicado em realidades diversas, com as adequações necessárias, para melhor compreensão e reflexão sobre a Base Nacional Comum Curricular, sobretudo no que diz respeito ao ensino de Ciências.

### **3.OBJETIVOS.**

#### **3.1 Objetivo Geral**

Oferecer uma formação continuada sobre a Base Nacional Comum Curricular, a fim de contribuir para que os profissionais que participem dessa capacitação possam compreender os princípios filosóficos e as opções epistemológicas desse documento que embasa a construção dos currículos escolares em todo o território nacional.

#### **3.2 Objetivos específicos**

Criar oportunidades de melhor compreensão das disposições da BNCC para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental II;

Proporcionar aos cursistas o estudo de textos teóricos que permitam conhecer e refletir sobre pontos e contrapontos referentes à BNCC;

Promover espaços de diálogo e interação entre docentes e gestores, sobre a BNCC e seus impactos na realidade educacional;

Disponibilizar um projeto de Curso de Formação Continuada passível de ser replicado em outras realidades educacionais, para estudo dos fundamentos e repercussões da BNCC

### **PÚBLICO E PRÉ-REQUISITOS:**

O curso se destina a professores, titulares e de apoio, e gestores da Rede Municipal de Educação de Doverlândia-GO, de diferentes áreas de formação e atuação.

### **FORMA DE SELEÇÃO**

Para participar do curso, os interessados deverão se inscrever no *site* (endereço eletrônico) que será disponibilizado na apresentação do curso à Secretaria Municipal de Educação de Doverlândia e aos gestores das escolas municipais. Os quarenta primeiros inscritos serão selecionados, caso atendam o seguinte requisito: ser professor ou gestor da Rede Municipal de Educação de Doverlândia-GO. Ficarão em cadastro reserva dez inscritos, para o caso de desistência (s) até o segundo encontro virtual, sem apresentação de justificativa.

## 6. METODOLOGIA

Após as etapas de aprovação da proposta de Curso de Extensão pela entidade parceira (Secretaria Municipal de Educação de Doverlândia), divulgação e realização das matrículas por meio de plataforma específica, dar-se-á início ao Curso: “*BNCC, pontos e contrapontos - uma proposta de formação continuada*”, a ser desenvolvido de forma virtual, por meio de atividades síncronas e assíncronas.

A capacitação terá carga horária total de 40h e compreenderá as seguintes atividades:

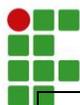
Encontro “inaugural” para apresentação do Curso e da plataforma aos participantes. Nesta atividade, serão especificados os módulos, o cronograma, as ações propostas, os objetivos e a base teórica do Curso. Além da apresentação dos elementos estruturais do Curso, essa atividade inicial cumprirá, também, a função de acolher e integrar os participantes e a equipe realizadora do projeto. Ademais, será promovida, ainda neste primeiro encontro, uma palestra sobre o tema geral do Curso, a saber: os pontos e contrapontos envolvidos na elaboração e implementação da BNCC.

O Curso compreenderá três módulos, que abordarão os seguintes eixos temáticos: 1. Historicização da BNCC; 2. Fundamentos do currículo; 3. Análise de objetos curriculares. As atividades dos módulos serão ofertadas em momento síncronos e assíncronos, predominando os encontros virtuais pela plataforma *Google Meet* ou outras com as quais os participantes estejam mais familiarizados (*Zoom, Team, etc*). Durante os módulos, serão realizadas rodas de conversas sobre temas pertinentes à BNCC e ao currículo; palestras; aulas expositivas e dialogadas; atividades de elaboração teórica; atividades práticas de análise de currículos e de implementação curricular.

- A etapa final do Curso demandará atividades qualitativas de avaliação, realizadas individualmente e em grupo, sempre na modalidade virtual. A tais atividades, cujo retorno será dado aos cursistas, se somará a aplicação de questionário para coleta de dados.

## 7. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Encontro	Data	AÇÃO	Carga horária
1º	05/05/ 2021	Encontro inaugural: apresentação da proposta do curso aos participantes; palestra: “Base Nacional Comum Curricular – histórico, fundamentos e implementação”	4 h
2º	12/05/ 2021	Palestra e roda de conversa sobre o tema: “Fundamentos do currículo numa perspectiva histórica”. Profª. Drª Mara Rubia de Souza Rodrigues Morais (IFG)	4 h
3º	19/05/ 2021	Momento assíncrono: estudo de capítulos do Livro <b>Documentos de Identidade</b> : uma introdução às teorias do Currículo (SILVA, 2009)	8 h
4º	26/05/ 2021	Momento síncrono: discussões derivadas do estudo de capítulos do Livro <b>Documentos de Identidade</b> : uma introdução às teorias do Currículo (SILVA, 2010); Indicação de leitura para as etapas seguintes: <b>A BNCC na contramão do PNE 2014-2024</b> : avaliação e perspectivas (AGUIAR & DOURADO, 2018).	4 h
5º	02/06/ 2021	Momento assíncrono - estudo do item bibliográfico: <b>A BNCC na contramão do PNE 2014-2024</b> : avaliação e perspectivas (AGUIAR & DOURADO, 2018); realização de questões (estudo dirigido) sobre o texto lido.	8 h
6º	09/06/ 2021	Momento síncrono – palestra fundamentada na obra de Aguiar e Dourado (2018). Convidada: Profª Drª Flomar Ambrosina Oliveira Chaves (IFG). Roda de conversa; Indicação de texto da BNCC, que embasará os estudos nos próximos encontros: BRASIL. <b>Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular</b> . Brasília, DF, 2016. Disponível em: <	4 h



		<a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio</a> . Acesso em: maio de 2020.	
7º	16/06	Momento assíncrono – leitura do texto da BNCC e resolução de questões de compreensão textual apresentadas previamente pela professora, como guia de leitura; análise do Documento Curricular para Goiás – DC-GO (área de Ciências da Natureza).	4 h
8º	23/06/ 2021	Momento síncrono – análise e discussão do texto da BNCC e cruzamento das suas diretrizes com o Documento Curricular para Goiás – DC-GO (Ciências da Natureza). Palestra sobre o tema: “BNCC e o ensino de Ciências na Rede Municipal de Educação de Doverlândia/GO”	2h
9º	30/06/ 2021	Avaliação do curso e dos cursistas (instrumentos qualitativos disponibilizados)	2 h

## 8-EQUIPAMENTOS E MATERIAIS DE CONSUMO INSTITUCIONAIS

Em face do contexto de enfrentamento da pandemia de COVID-19, o curso será desenvolvido de forma não-presencial, por meio do uso do sistema *WordPress*. Esse sistema é *open source*, ou seja, tem código fonte aberto e gratuito na rede. Com essa plataforma, será possível criar uma área para acesso dos membros, por meio de *login* e senha, criados para cada usuário. Nessa plataforma, será disponibilizado material de apoio nos formatos: *PDF*, *DOC*, *MP3*, *MP4*, dentre outros.

### **Materiais necessários criação / desenvolvimento do site do curso:**

1 - Domínio (Nome do site onde os usuários farão o acesso). com.br

O custo demandado por esta etapa será de \$ 40,00 (taxa única, paga uma vez por ano). Essa, e outras despesas do projeto, serão custeadas pelo proponente do Curso de Extensão, e não serão cobradas taxas, de nenhuma espécie, dos participantes do Curso.

2 – Hospedagem web com banco de dados *MySQL* (Necessária para manter os arquivos do *site*)

Custo: R\$ 45,00 / Mês (despesa que será custeada pelo proponente do Curso. Não serão cobradas taxas, de nenhuma espécie, dos participantes)

3 - *Wordpress* (Sistema utilizado para desenvolvimento)

Custo: R\$ 0,00

4 – Certificado *SSL* (Necessário para que apareça site seguro, *HTTPS*)

Custo: R\$ 0,00

4 – *LearnPress* (*Plugin* utilizado para cursos dentro do *Wordpress*)

Custo: R\$ 0,00

Os materiais que serão utilizados estarão disponibilizados na plataforma do curso em PDF, assim, não haverá gastos com os materiais didáticos utilizados no Curso.

## **9-AVALIAÇÃO FORMATIVA**

A avaliação do curso e do desempenho dos participantes se fará de maneira processual e qualitativa. Serão utilizados instrumentos elaborados previamente pela proponente/coordenadora do Curso e disponibilizados na plataforma utilizada. Esses instrumentos incluem formulários de autoavaliação e de avaliação do Curso, que serão preenchidos pelos cursistas (predominantemente, membros da comunidade externa ao IFG). Serão considerados, também, no processo de avaliação, os aspectos qualitativos depreendidos da análise do desempenho dos cursistas na realização de atividades orais e escritas, tais como: resolução de questões de estudo dirigido; participação em rodas de conversa; exposição oral de tópico que compõe o conteúdo programáticos do Curso.

## 10. CURRÍCULO E FORMAÇÃO

Segue descrição do conteúdo programático do Curso de Extensão, que será abordado de maneira interdisciplinar, uma vez que os itens curriculares se constituem na interface do campo da Educação com outras áreas, a saber: Psicologia, Filosofia, Sociologia, Epistemologia, Ciências da Natureza.

### **Conteúdo Programático:**

1. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): pontos e contrapontos
2. BNCC – histórico, bases político-filosóficas e implementação
3. Fundamentos do currículo numa perspectiva histórica
4. Relações entre a BNCC e o PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas
5. As diretrizes da BNCC para o ensino de Ciências da Natureza: cruzamento com o Documento Curricular para Goiás – DC-GO.
6. BNCC e o ensino de Ciências na Rede Municipal de Educação de Doverlândia/GO: implementação, desafios e perspectivas

O estudo desse conteúdo programático será coordenado pela proponente (IFG) e contará com a contribuição de estudiosos do tema, bem como de profissionais da Educação vinculados à Secretaria Municipal de Educação de Doverlândia/GO, conforme descrito no Cronograma.

## 11. LOCAL E RECURSOS FÍSICOS (

O curso acontecerá de forma virtual, por meio do uso de sistema *WordPress*, que poderá ser acessado de um aparelho de celular (*smartphone*), *notebook* ou outros aparelhos digitais.

## 12. PLANO DE CURSO

Para cursos de extensão deve constar:

O Curso de Extensão proposto assume uma concepção de formação processual, qualitativa e crítica. Assim sendo, deseja contribuir para a formação continuada de profissionais da Educação capazes de reconhecer os diversos aspectos (políticos, epistemológicos, sociológicos e didáticos)



**INSTITUTO FEDERAL**

Goiás

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

envolvidos nos processos de construção e implementação da Base Nacional Comum Curricular.

Desse profissional,

espera-se, ao final do Curso, que tenha ampliado as suas condições de mobilizar as teorizações sobre a BNCC para ler criticamente esse objeto que não é “o currículo” escolar propriamente dito, mas busca incidir sobre ele, em seus múltiplos aspectos.

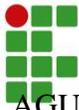
A organização curricular do Curso se traduz nos seguintes tópicos:

1. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): pontos e contrapontos (Carga horária: 4h)
2. BNCC – histórico, bases político-filosóficas e implementação (Carga horária: 8h)
3. Fundamentos do currículo numa perspectiva histórica (Carga horária: 12h)
4. Relações entre a BNCC e o PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas (Carga horária: 2h)
5. As diretrizes da BNCC para o ensino de Ciências da Natureza: cruzamento com o Documento Curricular para Goiás – DC-GO. (Carga horária: 10h)
6. BNCC e o ensino de Ciências na Rede Municipal de Educação de Doverlândia/GO: implementação, desafios e perspectivas (Carga horária: 4h)

### **13. Avaliação da aprendizagem durante o curso:**

A avaliação da aprendizagem dos conteúdos durante o Curso ocorrerá de maneira processual e qualitativa. Serão utilizados instrumentos elaborados previamente pela proponente/coordenadora do Curso e disponibilizados na plataforma utilizada. Esses instrumentos incluem: a) formulários de autoavaliação, que serão preenchidos pelos cursistas (predominantemente, membros da comunidade externa ao IFG); b) resolução de questões de estudo dirigido, formuladas pela proponente do Curso; c) participação em rodas de conversa e exposição oral sobre tópicos que compõem o conteúdo programáticos do Curso.

### **14. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



**INSTITUTO FEDERAL**

Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

AGUIAR, Márcia Ângela da S.; DOURADOS, Luiz Fernandes A **BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Organização: Márcia Ângela da S. Aguiar e Luiz Fernandes Dourado [Livro Eletrônico]. – Recife: ANPAE, 2018.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**: lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. – 7. ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2012.

BRASIL. **Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular**. Brasília, DF, 2016. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: maio de 2020.  
LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDBEN), <http://www.fgv.br/cpdoc/acervo/dicionarios/verbete-tematico/lei-de-diretrizes-e-bases-da-educacao-nacional-ldbem>, /acesso em: 07/03/2021, 15:32.

**LIBÂNEO, José Carlos, capítulo 1, FINALIDADES EDUCATIVAS ESCOLARES EM DISPUTA, CURRÍCULO E DIDÁTICA**, em defesa do direito à educação escolar: didática, currículo e políticas educacionais em debate. VII Edipe. Goiânia: Editora da UFG, 2019

SILVA, Tomaz Tadeu da, **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do Currículo**- ed, reimp - Belo Horizonte: Autêntica, 2010